



MENDOZA, 29 de agosto de 2023

VISTO Y CONSIDERANDO:

El EXP: 20015/2023 mediante el cual la Dirección de la Carrera de Medicina de esta Facultad eleva la nómina de Cursos Optativos y sus respectivos programas que se dictarán en 4to. Año de dicha Carrera, durante el año 2023.

Por ello, teniendo en cuenta lo aprobado por este Cuerpo en su reunión ordinaria y presencial del 30 de junio de 2023,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los siguientes Cursos Optativos - ciclo lectivo 2023, como oferta educativa para los alumnos de 4to. Año de la Carrera de Medicina:

Carga Horaria: CUARENTA (40) Horas

Curso	Director	Duración
Parasitosis regionales; nuevos escenarios	Dra. Liliana Carmen Carrizo	29/05/23 al 07/07/23
Sexología para personal de salud	Méd. José Luis Rodríguez	02/06/23 al 07/07/23
Mendoza under the magnifying glass: study of regional pathology through the skin. (dictado en inglés)	Mgter. Viviana Parra Méd. Marta Aguirre	05/06 al 30/06/23
Introducción a las prácticas en atención primaria con perspectiva de género	Dra. Natalia Jorgelina Prado	02/06 al 30/06/23

ARTÍCULO 2º.- Aprobar los Programas de los Cursos Optativos mencionados en el artículo 1º, cuyo detalle se especifica en el ANEXO I que, con TRECE (13) hojas forma parte del presente acto administrativo.

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

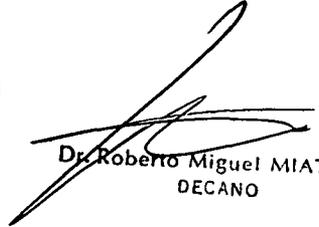
RESOLUCIÓN Nº **118**

mgm




Téc. Sup. Paula E. GODOY
Directora General Administrativa


Dra. María Elena ROTTLER
Secretaria Académica


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
DECANO



SECRETARÍA ACADÉMICA
CARRERA DE MEDICINA
AÑO 2023

Introducción a las prácticas de atención primaria con perspectiva de género

Directora de curso: Dra. Natalia Jorgelina Prado

Descripción del curso:

El curso tiene como propósito brindar un espacio formativo donde se articule la perspectiva de género y la salud, haciendo foco en el reconocimiento de las diferencias biológicas, sociales, económicas, demográficas y culturales dan forma a maneras diferenciales de enfermar de mujeres y disidencias sexuales, como las personas LGTBIQP+. Las modalidades profesionales de encarar los procesos de promoción de la salud, de prevención, de diagnóstico y de abordaje de distintas patologías, por su mismo carácter situado socioculturalmente, suelen estar relacionados con los sesgos de género en la atención sanitaria de mujeres y disidencias sexuales. Por este motivo, el propósito de este curso es que sean capaces de identificar estos sesgos en la promoción y atención de la salud y transformarlos en buenas prácticas sanitarias con perspectiva de género y de derechos humanos, desde el respeto por la autonomía y autodeterminación, respecto al propio cuerpo y conscientes de que las desigualdades de género ponen en situación de mayor vulnerabilidad y violencia a mujeres y disidencias sexuales.

Carga horaria

40horas

Objetivos Generales

Ofrecer un espacio formativo que promueva la reflexión, la crítica, la conceptualización y la toma de decisiones en torno a la redefinición de la propia práctica en salud desde la perspectiva de género.

Objetivos Específicos

- Problematizar las históricas vinculaciones del sistema de salud y sus instituciones, en general, y de las prácticas en salud, en particular, con el sexo, los roles, los estereotipos y normas de género.
- Identificar algunos de los sesgos de género más frecuentes en los diagnósticos y tratamientos.
- Valorar la perspectiva de género en salud como herramienta profesional que propende a una *reducción efectiva de inequidades en salud*.
- Involucrarse en procesos colaborativos interprofesionales de revisión, conceptualización y redefinición de las propias prácticas en salud situadas institucionalmente desde la perspectiva de género.



118 -



Contenidos

- 1- La perspectiva de género y de derechos en salud:** Introducción. Sistema sexo- género. Roles, estereotipos y sesgos de género. Androcentrismo. Paradigma androcéntrico de la investigación y la medicina. El género como condicionante de la salud.
- 2-Sesgos de género en salud:** Morbilidad diferencial, sesgos diagnósticos, sesgos terapéuticos, sesgos en la atención en general y en particular en las especial en: dolor, cardiología y psiquiatría. Farmacología diferencial por sexo. Los sesgos de género en la atención sanitaria de la adulta mayor. El sesgo de género en las dietas y trastornos de la conducta alimentaria. Ideal de belleza. Perspectiva crítica del IMC.
- 3- Salud Sexual y Menstrual:** Resignificación desde la perspectiva de género del ciclo ovulatorio-menstrual, de la menstruación, de los productos de gestión menstrual, de la menarquia y de la menopausia. Respuesta sexual humana. Brecha orgásmica. Anatomías olvidadas: clítoris, himen. Abordaje de la violencia sexual en atención primaria. Prevención del abuso sexual infantil.
- 4- Gestión de la fertilidad:** Actualidad en anticoncepción. IVE. Revisión de la violencia obstétrica y del acto médico. Aportes de la perspectiva de género para problematizar las categorías de maternidad, puerperio, lactancia.
- 5- Salud y diversidad:** Sexualidad humana desde una perspectiva de género y diversidades. Identidades de género. Orientación sexual. Buenas prácticas para la atención sanitaria del colectivo LGTB. Hormonización y salud de las personas trans.
- 6- Salud y ambiente:** Determinantes ambientales de la salud. Contaminación ambiental. Salud hormonal. Toxicidad diferencial según sexos. Xenoestrógenos.
- 7-Historia de las sanadoras:** Revisión del origen de la medicina y la enfermería desde la perspectiva de género. Historia de las parteras y enfermeras.

Estrategia de Enseñanza y Actividades

El desarrollo de contenidos se realiza utilizando la plataforma educativa Moodle con actividades prácticas de resolución de situaciones problemáticas, discusión de casos.

Evaluación

La evaluación tendrá en cuenta las actividades presentadas en la Moodle y corresponderá al 30% de la nota. La realizará un coloquio individual que corresponderá al 70% de la nota.

Requisitos para aprobar el curso:

Asistencia \geq 80% a los encuentros sincrónicos. Realización del 80% de los trabajos en el campus virtual.

Lugares de Enseñanza

Plataforma educativa Moodle

<https://ead.fcm.uncu.edu.ar/course/view.php?id=3500>

Encuentros sincrónicos por meet el primer y tercer viernes de 17 a 18:30hs.





Docentes

Natalia Prado

Emiliano Diez

Zila Guevara Vicenzio

Estefania Mancuzo

Sonia Guajardo

Camila Calderon

Julieta Sabatini

Damali Tibani

Renata Lario

Bibliografía:

- Barbara, E., & English, D. (1981). Brujas, parteras y enfermeras: una historia de sanadoras. *Edición Española, Editorial La Sal, Barcelona.*
- Dirección de Géneros y Diversidad. (2020). *Atención de la Salud Integral de personas trans, travestis y no binarias.* <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/atencion-de-la-salud-integral-de-personas-trans-travestis-y-no-binarias>
- Fausto-Sterling, A. (2000). *Cuerpos sexuados.* Melusina.
- González, P., Yanes, A., Rodríguez, R., González, M. J., & Yanes, Z. (2013). *Violencia contra las mujeres quien calla otorga : buenas prácticas en intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de género y derechos humano* (A. Ciriza, Ed.; 1st ed.). Edición Digital - Ediciones Biblioteca Digital UNCuyo.
- Hernández, B. C., López-Tello, P. G., & de Alegría López, M. D. R. (2013). Diferencias farmacocinéticas entre hombres y mujeres. *FMC: Formación Médica Continuada En Atención Primaria*, 20(6), 351–357.
- Kapp, N., Abitbol, J. L., Mathé, H., Scherrer, B., Guillard, H., Gainer, E., & Ulmann, A. (2015). Effect of body weight and BMI on the efficacy of levonorgestrel emergency contraception. *Contraception*, 91(2), 97–104.
- Recchi, J., Martini, S., Thierbach, P., Bissio, E., & Espínola, L. (2018). *Guía práctica para la atención integral de personas adultas con VIH en el primer nivel de atención .* https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/0000001366cnt-2018-10_guia-vih_per-nivel-atencion-adultos.pdf
- Valls Llobet, C. (2020). *Mujeres invisibles para la medicina.* Capitán Swing Libros.Valls-Llobet, C. (2010). Contaminación ambiental y salud de las mujeres. *Investigaciones Feministas*, 1(0), 149–159.
- Valls-Llobet, C. (2013). *Mujeres, salud y poder.* Ediciones Cátedra.
- Velasco, S. (2009). Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género. *Madrid: Observatorio de Salud de La Mujer. Dirección General de La Agencia de Calidad Del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad y Política Social .*
- Wallis, C. J. D., Jerath, A., Coburn, N., Klaassen, Z., Luckenbaugh, A. N.; Magee, D. E., Hird, A. E., Armstrong, K., Ravi, B., & Esnaola, N. F. (2022). Association of surgeon-patient sex concordance with postoperative outcomes. *JAMA Surgery*, 157(2), 146–156.

118




Téc. Sup. Paula E. GODOY
Directora General Administrativa


Dra. María Elena RÖTTLER
Secretaria Académica


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
DECANO



SECRETARÍA ACADÉMICA

CARRERA DE MEDICINA 2023

SEXOLOGÍA PARA EL PERSONAL DE SALUD

DIRECTOR DEL CURSO: MÉDICO JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

EL CURSO TIENE COMO PROPÓSITO QUE EL ESTUDIANTE CUENTE CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA ASISTIR Y RESOLVER CON CRITERIO CIENTÍFICO LAS CONSULTAS MÁS FRECUENTES ACERCA DE LA SEXUALIDAD, PARA LO CUAL SE DESGLOSA EN LAS SIGUIENTES HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS:

ADQUISICIÓN DE UNA ORIENTACIÓN OBJETIVA Y COMPLETA RESPECTO A LOS VALORES HUMANOS BÁSICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD HUMANA.

CAPACITACIÓN PARA DESEMPEÑARSE EN LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y CONDUCTAS SEXUALES SALUDABLES EN EL ÁMBITO DEL CONSULTORIO MÉDICO Y DE LA COMUNIDAD.

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE ANATOMÍA, FISIOLOGÍA, ÉTICA, PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA. ENTRENAMIENTO EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS CLÍNICAS ACORDES A LA DEMANDA Y LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS QUE POSIBILITEN REALIZAR LA RECOLECCIÓN DE DATOS, CONFECCIÓN DE HISTORIA CLÍNICA Y LA UTILIZACIÓN DE LOS MODELOS DE LA TERAPIA SEXUAL EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA.

HORAS

40HS

OBJETIVOS EDUCACIONALES

SE PRETENDE QUE AL FINALIZAR EL CURSO EL ALUMNO HAYA ADQUIRIDO COMPETENCIAS PARA:

1. DAR AL ALUMNO UNA PREPARACIÓN ADECUADA PARA DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA COMUNIDAD.
2. APRENDER A RECONOCER LOS PROBLEMAS DE LA SEXUALIDAD Y SU REPERCUSIÓN PERSONAL Y SOCIAL.
3. ADQUIRIR Y EJERCITAR EL INTERROGATORIO SISTEMÁTICO ACERCA DE LA SEXUALIDAD Y CONFECCIONAR UNA HISTORIA CLÍNICA BÁSICA.
4. CAPACITAR PARA EL TRABAJO DE ASESORAMIENTO, ATENCIÓN Y TERAPIA EN EL ÁREA SEXUAL DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINARIA.
5. SER CAPAZ DE DETECTAR PRECOZMENTE PROBLEMÁTICAS SEXUALES, DESDE LAS DIFICULTADES OCASIONADAS POR LA DESINFORMACIÓN HASTA LAS VINCULADAS CON LA VIOLENCIA Y EL ABUSO SEXUAL.
6. SER CAPAZ DE CONTENER Y RESOLVER ADECUADAMENTE LAS PROBLEMÁTICAS DETECTADAS.

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.

¿QUÉ DEBEN SABER LAS/OS PROFESIONALES DE LA SALUD SOBRE SEXUALIDAD?: DEFINICIONES: SEXO - SEXUALIDAD - GENITALIDAD. IDENTIDAD SEXUAL. SEXOLOGÍA - ¿QUÉ ES? DISCIPLINAS QUE





LA INTEGRAN. SALUD SEXUAL - WAS - OMS. GÉNERO, PROCESO DE SEXUACIÓN, IDENTIDAD GENÉRICA, DE ROL, IDENTIDAD SEXUAL. MITOS. INFORMACIÓN. CONOCIMIENTO. SABIDURÍA.

2. FUNCIÓN SEXUAL.

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LA FUNCIÓN SEXUAL FEMENINA.
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LA FUNCIÓN SEXUAL MASCULINA.
EROTISMO. ENRIQUECIMIENTO SEXUAL.

3. DISFUNCIONES SEXUALES MASCULINAS.

CONOCIMIENTOS ACTUALES DE LA FISIOPATOLOGÍA, FACTORES ETIOPATOGÉNICOS, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES MASCULINAS. ANDROPAUSIA.

4. DISFUNCIONES SEXUALES FEMENINAS.

CONOCIMIENTOS ACTUALES DE FISIOPATOLOGÍA, FACTORES ETIOPATOGÉNICOS, DIAGNÓSTICO, CLASIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES FEMENINAS. MENOPAUSIA.

5. VARIANTES DE LA CONDUCTA SEXUAL.

HETEROSEXUALIDAD. HOMOSEXUALIDAD. BISEXUALIDAD. TRANSEXUALIDAD.
TRANSVESTISMO. PARAFILIAS.

6. LA ENTREVISTA.

HERRAMIENTAS DE ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN LA CONSULTA
ALGORITMOS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.

7. DIFERENTES ABORDAJES TERAPÉUTICOS.

NOCIONES DE TERAPIA SEXUAL. LAS MEDICACIONES ERECTÓGENAS.
LOS EJERCICIOS PARA LA EYACULACIÓN PRECOZ. LAS MEDICACIONES PARA LA EYACULACIÓN PRECOZ.
LA BIBLIOTERAPIA.
EL ESQUEMA ORIENTADOR DE JACK ANNON. EL MODELO PLISSIT.
LA PREVENCIÓN EN EL CONSULTORIO GENERAL.
LA ATENCIÓN POR PARTE DEL ESPECIALISTA.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES

DESARROLLO DE CONTENIDOS EN PLATAFORMA: CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS CON EXPOSICIÓN DIALOGADA POR PARTE DEL DOCENTE, MATERIAL CONCEPTUAL Y ACTIVIDADES: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE CASOS.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE RESULTADO MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO ESCRITO AL FINALIZAR DEL CURSO.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

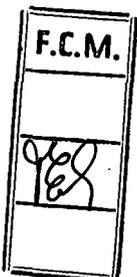
PARA OBTENER LA CONDICIÓN DE APROBADO EL ESTUDIANTE DEBERÁ ACREDITAR 80% DE ASISTENCIA A CLASES Y SUPERAR EL 70 % DE LA EVALUACIÓN FINAL.

LUGARES DE ENSEÑANZA

CLASES VIRTUALES EN PLATAFORMA MOODLE

DOCENTES

PROFESORES: Médico José Luis Rodríguez

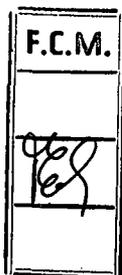




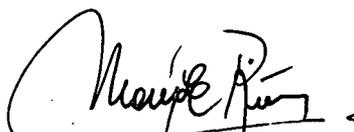
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. CABRAL, M., BENZUR, GABRIEL, (2005) "CUANDO DIGO INTERSEX. UN DIÁLOGO INTRODUCTORIO A LA INTERSEXUALIDAD." *CADERNOS PAGU* (24), JANEIRO-JUNHO DE 2005, PP.283-304.
2. FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIEDADES DE SEXOLOGÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL. FLASSES (2002) "MANUAL DIAGNÓSTICO DE LAS ENFERMEDADES EN SEXOLOGÍA." CENTRO MÉDICO DE BRASÍLIA.
3. FISHER, HELEN, (2006) "POR QUÉ AMAMOS. NATURALEZA Y QUÍMICA DEL AMOR ROMÁNTICO". TAURUS.
4. FLORES COLOMBINO A (1990): *LA RESPUESTA SEXUAL, EN SU: "RESPUESTA SEXUAL"*, DISMAR 4ª, VERSIÓN ORIGINAL DEL AÑO 1990, CORREGIDA EN AGOSTO DE 2005. MONTEVIDEO MATERIAL PARA EL CURSO DE SEXOLOGÍA CLÍNICA DEL POSTGRADO DE PSIQUIATRÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA UDELAR.
5. FLORES COLOMBINO, A. (1988). "PARAFILIAS" CUADERNOS DE SEXOLOGÍA N° 7, 1988.
6. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA E INVESTIGACIÓN FAMILIA Y SALUD COMUNITARIA (2001). "MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA ADMINISTRADORES Y RESPONSABLES DE PROGRAMAS DE SALUD. TRANSFORMANDO LOS SISTEMAS DE SALUD: GÉNERO Y DERECHOS EN SALUD REPRODUCTIVA." OMS.
7. RODRÍGUEZ, J. (2008) EL MODELO PLISSIT. TRABAJO INÉDITO.
8. RUBIO AURIOLAS, EUSEBIO (2014) "LO QUE TODO CLÍNICO DEBE SABER SOBRE SEXOLOGÍA". EDICIÓN Y FARMACIA, MÉXICO.
9. VENDRELL FERRÉ, JOAN (2012) "SOBRE LO TRANS: APORTACIONES DESDE LA ANTROPOLOGÍA." DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS.

118 -




Téc. Sup. Paula E. GODOY
Directora General Administrativa


Dra. María Elena RÜTTLER
Secretaría Académica


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
DECANO



SECRETARÍA ACADÉMICA

CARRERA DE MEDICINA

AÑO 2023

PARASITOSIS REGIONALES; NUEVOS ESCENARIOS

DIRECTOR DEL CURSO: DRA. LILIANA CARRIZO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Las enfermedades infecciosas en general y las parasitarias en particular, siguen siendo una de las principales causas de morbi/mortalidad para la humanidad. Muchas de ellas lejos de estar controladas y mucho menos erradicadas, se hallan en franca expansión. La importancia y relevancia de las parasitosis ha sido acentuada por la Organización Mundial de la Salud al declarar a diversas enfermedades como 'enfermedades desatendidas', las cuales atentan no solo contra la salud humana, sino que también son grandes impedimentos en el desarrollo socio-económico de las poblaciones afectadas. Tal es el caso de parasitosis endémicas en grandes extensiones de Latinoamérica como leishmaniasis, hidatidosis, cisticercosis, fascioliasis y la enfermedad de Chagas. Aunado a esto los grandes movimientos poblacionales y las migraciones dentro de Latinoamérica han provocado que las fronteras tradicionales de estas parasitosis hayan sido borradas.

Para lograr su control es necesarios un trabajo interdisciplinario e interinstitucional que comprometa a los distintos países involucrados en las regiones afectadas.

El Curso Optativo de Parasitosis Regionales desarrollado en forma conjunta y colaborativa por el Departamento de Parasitología de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCuyo y la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad autónoma de Baja California (UABC) está destinado a estudiantes de la carrera de medicina que deseen ampliar sus conocimientos sobre las parasitosis regionales y su abordaje multidisciplinario.

Este curso ofrece a sus participantes herramientas teórico-prácticas basadas en la evidencia actual sobre las parasitosis más prevalentes en las Américas abarcando los aspectos epidemiológicos, clínicos, terapéuticos y estrategias de inmunización.

Los y las docentes del curso conforman un equipo multidisciplinario y son especialistas en las áreas temáticas que se desarrollarán. Además, acompañarán a sus participantes en las actividades propuestas durante el desarrollo del curso, estimulando la participación, motivando el interés y fomentando la reflexión para la construcción del conocimiento.

CARGA HORARIA

Cuarenta horas reloj

OBJETIVOS EDUCACIONALES



. 118 -



Al finalizar el Curso, cada estudiante debe ser capaz de:

- a. Resolver problemas de salud y reconocer la importancia del estudio de las enfermedades parasitarias mediante un enfoque regional con énfasis en las enfermedades parasitarias desatendidas en Latinoamérica.
- b. Comprender la necesidad de un enfoque epidemiológico, clínico y terapéutico que contemple el dinamismo y heterogeneidad que presentan estas enfermedades influenciadas, además, por diversos factores antropogénicos tales como el cambio climático y la globalización.
- c. Conocer las distintas legislaciones que aplican en los diferentes países respecto del diagnóstico, tratamiento y denuncia de estas parasitosis en el sistema de salud.
- d. Conocer las opciones de rehabilitación para el paciente con enfermedad parasitaria crónica y/o sus secuelas para mejorar su calidad de vida.
- e. Describir el vínculo existente entre las migraciones humanas y las enfermedades parasitarias de importancia regional y su efecto en la epidemiología molecular de estas enfermedades.

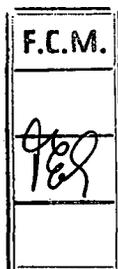
CONTENIDOS

● Contenidos conceptuales:

Se realizará un abordaje multidisciplinar y un análisis del impacto de los determinantes socioeconómicos en el desarrollo de las distintas enfermedades parasitarias endémicas en la región: **Contenidos**

1. **Enfermedad de Chagas-Mazza.**
Abordaje multidisciplinar, *Trypanosoma cruzi*, diagnóstico, transmisión.
Análisis del impacto de los determinantes socioeconómicos en el desarrollo de la enfermedad
2. **Leishmaniosis**
Diagnóstico, transmisión, epidemiología y prevención.
Investigación y Desarrollo en vacunas
3. **Fascioliasis**
Diagnóstico, transmisión, epidemiología y prevención.
4. **Cisticercosis**
Diagnóstico, transmisión, epidemiología y prevención.
Análisis del impacto de los determinantes socioeconómicos en el desarrollo de la enfermedad
5. **Zoonosis emergentes transmitidas por vectores**
Situación actual y perspectivas en Latinoamérica de las zoonosis transmitidas por garrapatas y las filariasis zoonóticas. Vigilancia epidemiológica, relevancia de los reservorios animales, animales como centinelas
Análisis del impacto de los determinantes socioeconómicos en el desarrollo de la enfermedad
6. **Epidemiología molecular de las parasitosis de importancia regional**
Estructura poblacional de las parasitosis de importancia regional
Flujo genético de parásitos entre poblaciones.
Evolución de las parasitosis a nivel regional
7. **Migración y parasitosis de importancia regional**
Historia de las migraciones en la región.
Determinantes sociales de las personas migrantes
Migración y salud
8. **Abordaje rehabilitador de las complicaciones clínicas de las parasitosis**
Rehabilitación cardíaca, respiratoria y neurológica
9. **Coloquio**

Contenidos procedimentales (habilidades y destrezas):



118



Sospechar e incluir las enfermedades parasitarias dentro de los posibles diagnósticos, considerando la situación epidemiológica regional de las mismas.
Abordar las enfermedades parasitarias desde un enfoque epidemiológico, clínico y terapéutico que contemple el dinamismo y heterogeneidad que presentan estas enfermedades.
Conocer las distintas legislaciones que aplican en los diferentes países respecto de estas parasitosis en el sistema de salud.
Indicar tratamiento de rehabilitación para el paciente con enfermedad parasitaria crónica y/o sus secuelas.
Relacionar los procesos migratorios con el la ocurrencia y resurgimiento de enfermedades infecciosas.
Manejar, con fines clínicos, los recursos brindados por los estudios de epidemiología molecular de estas enfermedades.

Contenidos actitudinales:

Se buscará generar en los y las estudiantes una postura activa y crítica frente a la resolución estratégica de problemas parasitológicos relevantes y su participación en la comunidad como asesores en esta área del conocimiento.
En forma permanente, se tratarán de abordar procedimientos que, para cada parasitosis de importancia zoonótica, en especial, los aspectos sociales que tienen que ver con la transmisión de estas enfermedades en la comunidad y la responsabilidad social y ciudadana.

Estrategia de Enseñanza y Actividades

Objetivo general
Abordar las enfermedades parasitarias de importancia regional, desde el punto de vista de la salud global con impacto local, con una mirada integral que promueva el enfoque multidisciplinar de estas enfermedades

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia del estudio de las enfermedades parasitarias en la salud y bienestar mediante un enfoque regional con énfasis en las enfermedades parasitarias desatendidas en la región latinoamericana
- Identificar los problemas transversales en las distintas regiones y los particulares de cada una de ellas, tendiente a lograr un enfoque epidemiológico dinámico
- Describir el vínculo que existe entre las migraciones humanas y las enfermedades parasitarias de importancia regional
- Promover la interacción multidisciplinaria entre estudiantes de Medicina y Enfermería, tanto a nivel local como a nivel internacional

Modalidad: virtual. Soporte digital en Entorno Virtual Moodle FCM y GMeet.

Metodología
El curso se estructura en nueve módulos en torno al estudio de las enfermedades parasitarias, su impacto en la salud y bienestar. Desde un enfoque multidimensional, regional con énfasis en las enfermedades parasitarias desatendidas en la región latinoamericana.
En cada módulo se presentará: una clase virtual asincrónica a través de videos subidos al canal de Youtube del curso en la que se desarrollarán los principales aspectos teóricos del módulo, seguida por una clase sincrónica a través de GMeet en la que se realizará un intercambio entre docentes y estudiantes a partir de las consultas que surjan de la clase asincrónica y el relato interactivo de las experiencias tanto de docentes como de participantes del curso y actividades que se desarrollarán en la plataforma de la FCM (Moodle): cuestionarios, revisiones bibliográficas, selección e investigación sobre el tema propuesto para el coloquio, en paralelo al desarrollo del curso, a fin de propiciar un uso activo de toda la información ofrecida en ese tiempo a través de distintos soportes (bibliografía, publicaciones periódicas, textos de los docentes, videos, enlaces, clases de disertantes, entre otras). Al finalizar el curso, cada destinatario, después de aprobar el 100% de las actividades de proceso previstas, deberá aprobar un coloquio sobre la base de un informe/ensayo que elaborará sobre la base del desarrollo del curso. Los módulos estarán disponibles el tiempo que dure el curso y contarán con un foro de consulta y trabajo colaborativo, que deberá tener al menos dos participaciones sustantivas mensuales de cada destinatario, en torno a las temáticas que se vayan abordando.





Evaluación

Evaluación: La evaluación será formativa y continua considerando todos los requerimientos que presenta el curso. La evaluación final se realizará sobre la base de los resultados de un coloquio grupal sobre la base de un informe/ensayo elaborado por cada destinatario/a.
 Requisitos para aprobar el curso:
Asistencia \geq 80% a los encuentros sincrónicos.
 Realización del 80% de los trabajos en el campus virtual
Nota conceptual (basada en su participación activa en los encuentros sincrónicos) \geq 8
 Trabajo final de curso: Coloquio

Lugares de Enseñanza

El curso se realizará de manera virtual en plataforma MOODLE y en reuniones sincrónicas semanales utilizando plataformas MEET y/o ZOOM.

Docentes

Profesores:

Dra en Bioquímica Lilita Carrizo. Profesora Adjunta Area de Parasitología. Jefes de Trabajos Prácticos:

Especialista en medicina de familia; Médica. Adela Sarcillo;

Dr. en cs biológicas, Diego Esteban Cargnelutti,

Dr. en Parasitología Humana y Animal Roberto Mera y Sierra,

Bioq. Beatriz Pietrasanta

No docentes: Téc. Universitario en administración; Téc. en laboratorio.

Profesores invitados:

Dra. Raquel Muniz Salazar: Profesor-Investigador Tiempo Completo.

Master. María Elisa Pallarés: Profesor de asignatura de la Universidad Autónoma de Baja California; (UABC); Sede Ensenada; México

Dr. Eduardo González: Profesor de asignatura de la Universidad Autónoma de Baja California; (UABC); Sede Tijuana; México

Bibliografía Básica:

Parasitosis Regional Compilado: Sixto Raúl Costamagna. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Segunda Edición 2008.

Parasitosis Humanas David Botero Carlos Marcos Restrepo. 40 edición. Corporación para investigaciones Biológicas. Medellín Colombia. Edición 2005.

Atlas of Human Parasitology, by Lawrence R. Ash and Thomas Orihel. 70 edición. 2008.

Parasitosis Humanas: De Las Moléculas A La Enfermedad: Becerril Flores Marco Antonio Mc Graw-Hill / Interamericana De México 10 Edición. 2004.

Cronograma del Curso o Rotacion

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00					
14:30					
15:00					
15:30					
16:00					
16:30			X		
17:00					
17:30			X		
18:00					



118 -

Téc. Sup. Paula E. GODOY
Directora General Administrativa

Dra. María Elena RÖTTLER
Secretaria Académica

Dr. Roberto Miguel MIATELLO
DECANO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2023
"1983/2023 -40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

SECRETARÍA ACADÉMICA
CARRERA DE MEDICINA
AÑO 2023

MENDOZA UNDER THE MAGNIFYING GLASS: STUDY OF REGIONAL SKIN DISEASES
(Curso Optativo para 4to Año)

COORDINADOR DEL AÑO: MÉD. SILVIA MARÍA ATTORRI

DIRECTOR DEL CURSO: MÉD. MARIA MARTA AGUIRRE

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Se trata de una materia optativa de 20 hs. cátedra, dirigida a alumnos de 4to año de la carrera de medicina, de cursado intensivo en 1 mes. Los tópicos incluidos en este curso exceden los contenidos del curso Dermatología Clínica, lo que permitirá a los estudiantes capacitarse más profundamente en la patología dermatológica regional, tanto provincial como nacional.

Se han incluido temas como Hidroarsenicismo crónico regional endémico (HACRE) que es una patología causada por el alto contenido de arsénico en el agua como observamos en la zona de Lavalle, sur de Córdoba y norte de San Luis. Esta enfermedad presenta una amplia gama de lesiones dermatológicas y sistémicas, tanto benignas como premalignas y malignas.

La lepra y la leishmaniasis serán detalladas en forma exhaustiva por ser dos patologías regionales infecciosas de denuncia obligatoria y prevalentes en el norte de nuestro país.

Otro hecho relevante en nuestra provincia, por ser una zona con alto índice de radiación ultravioleta, es la mayor incidencia de cáncer de piel y dermatosis fotoinducidas. En este curso se intensificarán los conocimientos previos acerca del cáncer de piel y las medidas preventivas de fotoprotección.

Esta materia tiene una particularidad y es que se dicta en su totalidad en idioma inglés, promoviendo intensificar los conocimientos del idioma inglés adquiridos durante los primeros 4 años de la carrera. Este programa tiene en consideración la enseñanza de habilidades comunicacionales en inglés, promoviendo el desempeño escrito y oral.

CARGA HORARIA
40 horas



118 -



OBJETIVOS EDUCACIONALES

1. Reconocer las dermatosis regionales relevantes y sus diagnósticos diferenciales.
2. Diagnosticar las enfermedades de piel fotoinducidas y conocer las bases de la fotoprotección y la fotoeducación.
3. Conocer las herramientas básicas de diagnóstico y tratamiento dermatológico.
4. Conocer las campañas para la detección y erradicación de las dermatosis de carácter regional.
5. Manejar fuentes de información en idioma inglés para mantener actualizado el conocimiento.
6. Intensificar los conocimientos del idioma inglés adquiridos durante los 4 años de la carrera.
7. Incentivar el intercambio cultural y la comunicación entre estudiantes nacionales y extranjeros.

CONTENIDOS

Module I: How to present ourselves

1. Going abroad. Basic **communicational** written skills in English language.
2. Videoconference. Basic **communicational** speaking skills using video conferencing tools.

Module II: Skin Semiology

Review of basic dermatological concepts.

Module III: infectious skin disease

1. Leprosy: History, endemic areas. Dermatological and systemic manifestations. Diagnostic methods and treatment.
2. Leishmaniasis. Regional distribution. Clinical forms of presentation. Diagnosis, treatment and evolution.
3. Leprosy and Leishmaniasis prevention campaigns.

Module IV: endemic regional chronic Hydroarsenicism (HACRE)

Endemic areas in Argentina and Mendoza. Dermatological manifestations. Related cutaneous and systemic malignancies. Diagnostic methods. Preventative strategies implemented in Argentina and Mendoza to eradicate the disease. Treatment and follow-up.

Module V: Photodermatoses

1. Skin photoinduced cancer: basal cell carcinoma, squamous cell carcinoma and melanoma. Clinical manifestations, diagnosis and treatment. Campaigns to prevent skin cancer.
2. Basics of photoeducation and photoprotection. Photoprotection campaign.





ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES

Este curso se da 100% de manera virtual en la plataforma Moodle y el dictado de clases es a través de videoconferencias.

Actividades teóricas: clases expositivas, testimonios de pacientes en video, descarga de material de instituciones oficiales (como la Organización Panamericana de la Salud-OPS), podcasts.

Actividades prácticas: foros de discusión, resolución de casos clínicos, creación de campañas de prevención (trabajo colaborativo), cuestionario en base al podcast, búsqueda de información en internet con y sin guía del docente.

Todas las actividades se desarrollan en idioma inglés para así fortalecer su habilidad de comprensión escrita, oral y auditiva.

[Enlace al sitio del espacio curricular \(1er cuatrimestre\) en la plataforma educativa de la UNCUYO](#)

EVALUACIÓN

La evaluación será continua en cada módulo y final con casos clínicos para el diagnóstico y preguntas de conducta diagnóstica y/o terapéutica basada en casos.

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS PARA RENDIR EL EXAMEN FINAL:

Aprobación de cada módulo y resolución de casos

LUGARES DE ENSEÑANZA

DOCENTES

Mgter. VIVIANA PARRA

Méd. Marta Aguirre

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. International Journal of Dermatology, RIMA volumes from 2003 to date. FCMUNCUYO.
2. Dermatology, RIMA volumes from 2003 to date. FCMUNCUYO.
3. Wolff K., Goldsmith L.A., Katz S.I., Gilchrest B.A. (2009) Dermatología en medicina general de Fitzpatrick. Buenos Aires: Médica Panamericana.
4. Bologna J., Jorizzo J., Rapini R. (2008) Dermatology. Philadelphia: Elsevier.

LINKS DE INTERÉS

www.dermis.net

dermatoweb.net: casos interactivos



118

Téc. Sup. Paula E. GODOY
Directora General Administrativa

Dra. María Elena RÜTTLER
Secretaria Académica

Dr. Roberto Miguel MIATELLO
DECANO